

Projektunterricht

Merkmale (nach Bastian/Gudjons)

- **Situationsbezug**
Probleme und Aufgaben aus dem Leben
- **Orientierung an den Interessen der Beteiligten**
Bedürfnisse der Beteiligten in der Auseinandersetzung mit dem Projekt
- **Selbstorganisation und Selbstverwaltung**
Bruch mit der tradierten Geringschätzung der Kompetenz der Schüler
- **Gesellschaftliche Praxisrelevanz**
Schaffen von Wirklichkeit
- **Zielgerichtete Projektplanung**
Vermeiden einer beliebigen Lernsituation mit offenem Ausgang
- **Produktorientierung**
Gebrauchswert des Arbeitsergebnisses
- **Einbeziehung vieler Sinne**
Idealfall: ganzheitliches Vorgehen
- **Soziales Lernen im Projekt**
Lernen von- und miteinander
- **Interdisziplinarität**
Komplexer Lebenszusammenhang
- **Grenzen des Projektunterrichts**
Übung und Fertigkeitstraining im Projektunterricht nicht leistbar

„Eignungstest“ für Unterrichtsprojekte

Welche der nebenstehenden Projektmerkmale sind verwirklicht?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lassen sich die zehn Thesen, die Projektarbeit vornehmlich pädagogisch begründen, verifizieren?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Welche Fächer/Fachbereiche sind beteiligt?									
Welche Lernziele sind angestrebt?									
Welche Lernebenen (affektiv, kognitiv, instrumentell, sozial) sind mit welchen Tätigkeiten verbunden?									
affektiv:									
kognitiv:									
instrumentell:									
sozial:									